**Консультация учителя-дефектолога для родителей**

**«Я разговариваю и звуки выговариваю»**

     Каждый родитель стремится к тому, чтобы его ребенок вырос гармонично развитым - был крепким, здоровым, умным, успешным. Правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка и  успешного обучения и воспитания в дошкольном учреждении, а затем, и в школе. Чем лучше речь у ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

       Самое незначительное расстройство речи может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, довольно быстро начинают понимать свой недостаток. Они становятся более замкнутыми, застенчивыми, нерешительными, и в результате начинают развиваться комплексы, снижается успеваемость, появляется неуверенность в себе.

Так как речь ребёнка развивается путём подражания речи окружающих людей (в основном, взрослых – родителей, членов семьи, педагогов дошкольного учреждения), сначала механического ,а затем всё более и более осознанного, необходимо целенаправленно влиять на этот процесс. Влияние, прежде всего, выражается в создании соответствующей возрасту детей активной речевой среды: правильная, чистая речь взрослых; чтение произведений художественной литературы; посещение выставок, концертов.

Нельзя приноравливаться к языку ребёнка и сознательно искажать слова. Нельзя заменять общение с ребёнком просмотром телевизионных программ, фильмов, игре на компьютере. Всё это не способствует формированию правильного звукопроизношения.

Поэтому рекомендации для родителей могут быть такие:

* обращаясь к ребёнку, следует не торопясь, достаточно громко и отчётливо произносить каждый звук с соответствующей смыслу слова интонацией, чётко выделять ударный слог;
* каждое новое слово должно быть понятным ребёнку, т.е. произнося его, одновременно надо обратить внимание ребёнка на соответствующий предмет, явление или действие;
* неправильно сказанное слово надо спокойно и ласково произнести два – три раза. Правильное добровольное повторение слова ребёнком следует поощрять. Излишне настойчивое требование верного произношения, может вызвать у ребёнка негативное отношение  к речи.

Основной причиной несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста становится несовершенство движений артикуляционных органов или их недоразвитие. Поэтому важнейший этап в профилактике возникновения нарушений звукопроизношения – **работа по подготовке артикуляционного аппарата.**

Рекомендации для родителей:

1. Проводить артикуляционную гимнастику следует ежедневно, чтобы двигательные навыки закреплялись,уточнялись и совершенствовались.
2. Продолжительность занятий должна составлять 3 – 5 минут.
3. Каждое упражнение проводить перед зеркалом в игровой форме и повторять  6 – 8 раз.

Выполнение артикуляционных упражнений способствует, помимо укрепления мышц языка, растяжению укороченной подъязычной уздечки и в целом приводит к  усвоению детьми норм звукопроизношения.

Не менее важным направлением, влияющим на формирование правильного звукопроизношения, является **формирование речевого дыхания**. Полезно ежедневно выполнять с детьми **дыхательные упражнения и игры**:

* Дуть на легкие шарики, бумажные полоски; играть на детских музыкальных духовых инструментах;
* Надувать воздушные шарики, пускать мыльные пузыри;
* Сдувать со стола ватные или бумажные пушинки в определённом направлении (игра в «Футбол»);
* Погладить нос (боковые части) от кончика к переносице – сделать вдох. На выдохе постучать по крыльям носа пальцами (5 – 6 раз).
* Сделать по 8 – 10 вдохов и выдохов через правую ноздрю, затем – через левую, по очереди закрывая отдыхающую указательным пальцем.
* При вдохе оказывать сопротивление входящему воздуху, надавливая на крылья носа пальцами. Во время более продолжительного выдоха сопротивление должно быть переменным за счёт постукивания.
* Полоскать горло 1,5%-ным раствором морской (поваренной) соли.

 Ну и общие рекомендации для родителей:

* Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок слышал вокруг себя правильную речь. Если в окружении есть кто-то с особенностями звукопроизношения,объясните ребенку, что лучше учиться говорить как «другой человек», тот у кого звуки правильные.
* Старайтесь не «облегчать» ребенку жизнь, кормя его мягкой пищей. Не нужно чистить огурчик, перетирать в пюре яблочко – ребенок должен учиться жевать, чтобы тренировались и мышцы языка, губ в том числе. Если ребенок не жует пищу в детстве – он будет «жевать» слова позже.
* Старайтесь не «сюсюкать» с ребенком, т.е. не пользуйтесь смягченными вариантами звуков, детским произношением – мячик, а не «мясик», коза, а не «козя». Ребенок во всем подражает взрослым, и в речи тоже.

Развивайте мелкую моторику пальцев рук. Учите ребенка завязывать узелки, шнуровать ботинки, застегивать мелкие пуговицы.

Такая систематическая работа не только позволяет развивать у детей правильное звукопроизношение, но, что также очень важно, предупреждает возникновение речевой патологии.

Источники: elib.bspu.by repozitorij-bgpu

https:// praleska-red.by